

# Livrable du groupe de travail :



## « "Faisabilité du montage de formations franco-suissees"

---

### 1. Objectifs du groupe

L'objectif de ce groupe de travail était de **déterminer les formations et les parcours de formation les plus adaptés pour envisager le montage de formations franco-suissees**, au regard notamment de l'intérêt des publics cibles, des contraintes administratives et réglementaires, ainsi que des thématiques majeures pour le territoire.

Les réflexions devant entre autre porter sur la convergence des référentiels, la mobilisation des professeurs, la mobilité des étudiants, la gouvernance et les modalités administratives à mettre en place, afin de favoriser de futures initiatives.

### 2. Travaux et réflexions menées

Initialement le groupe a échangé sur la possibilité de créer de toutes pièces des formations franco-suissees. Très vite, la tâche s'est révélée délicate et surtout difficile à mener à l'échelle du groupe et de ses membres.

Afin de d'objectiver la démarche, un inventaire des formations bi et tri nationales existantes, dans chaque établissement représenté au sein du groupe, a permis de mettre en évidence des exemples réussis et aboutis et d'identifier les difficultés rencontrées, ainsi que les modalités concrètes mise en œuvre.

Document intégral consultable sur le site internet de la communauté du savoir :  
[communautedesavoir.org](http://communautedesavoir.org)



Ce travail de recensement a permis d'élaborer une typologie de situations de collaborations, non exhaustive, mais qui peut servir de base pour définir et soutenir de nouvelles initiatives, à l'échelle du territoire de la Communauté du savoir :

Formes de situations de formation bi ou trinacionales identifiées	
1	Parcours de formation co-construits par combinaison de formations existantes ( <b>double ou multi-diplomation</b> )
2	Suivi de modules de <b>cours communs</b> dans des formations existantes en France et en Suisse, avec <b>obtention d'ECTS</b>
3	Cours ou interventions (documents, supports vidéo, exposés,..) utilisables par <b>les enseignants</b> dans différentes formations
4	Utilisation des « projets individuels » prévus dans les formations afin de favoriser les échanges entre établissements
5	Elaboration d'un nouveau titre commun

Document intégral consultable sur le site internet de la communauté du savoir : [communautedesavoir.org](http://communautedesavoir.org)

En parallèle de ces démarches le groupe de travail a contribué à alimenter une base de données destinée à établir une cartographie des offres des formations au sein de la Cds.

Document intégral consultable sur le site internet de la communauté du savoir : [communautedesavoir.org](http://communautedesavoir.org)

### 3. Principaux constats

A l'issue de 18 mois de réflexions et de 8 ateliers, **le groupe constate qu'il est difficile d'imaginer directement de nouvelles formations franco-suisse au sein du réseau**, notamment en raison des différences importantes des systèmes de formation, certaines écoles ayant une orientation académique et d'autres une orientation professionnalisante. La disparité des calendriers académiques et des niveaux de formation entre écoles est également un frein.

Par contre des pistes sont à creuser pour **renforcer la connaissance entre les équipes pédagogiques et articuler des années de formations existantes**, moyennant le cas échéant la mise en place de cours complémentaires. Des exemples de tels parcours de formations, permettant l'obtention d'un double diplôme, existent déjà et peuvent être pris en exemple pour encourager la création de nouveaux dispositifs.

Plus que des objectifs prédéfinis et à priori très ambitieux (élaborer des diplômes franco-suisse au sein de la Cds,..) ce qui apparaît essentiel aujourd'hui c'est de **favoriser la mobilité et la connaissance réciproque au sein des équipes et de**



**soutenir toutes les formes d'initiatives pédagogiques,** permettant ainsi de renforcer les habitudes de travail collaboratives et les échanges de bonnes pratiques.

## 4. Préconisations

La diversité des compétences et des formations présentes au sein de la CDs, ainsi que les actions mises en place pour faciliter les mobilités, offrent de nombreuses opportunités pour élargir l'offre de formation, étendre son horizon académique ou diversifier ses pratiques pédagogiques ; un responsable de formation devrait donc pouvoir :

- **Identifier facilement et rapidement "avec qui travailler".** Le développement d'un « annuaire d'enseignants" (par discipline/compétence) serait une piste de travail très opérationnelle, qui permettrait :
  - l'émergence d'un ensemble de cours et d'interventions d'experts (voir point ci-dessous);
  - la systématisation d'échanges d'étudiants, par exemple en encourageant la réalisation des « projets individuels » ou « stages » inscrits dans les programmes d'études auprès d'un collègue établissement Cds figurant de l'autre côté de la frontière;
  - la diversification au sein des jurys d'évaluation en les ouvrant à des collègues d'établissements partenaires, situés de l'autre côté de la frontière.
  
- **Mobiliser, au sein de la Cds, un contenu/une compétence manquante/complémentaire** pour la mise sur pied de son programme ou pour élargir les options d'études de ses étudiants :
  - La création d'un ensemble de cours et d'interventions d'experts labellisés Cds (sessions simples, MOOC CDs,..), utilisables ponctuellement, en tout temps et dans plusieurs formations de divers établissements, permettrait de renforcer les collaborations et de faciliter une certaine mutualisation des connaissances et des coûts associés à leur production;
  - Des modules de cours préexistants, valorisables via les ECTS par exemple, pourraient être intégrés dans des programmes au sein de différents établissements;
  - Combinées, des formations existantes pourront déboucher plus systématiquement sur une double diplomation.

Le point de départ est toujours de s'intéresser à ce que font les partenaires, de s'approcher des collègues enseignants et d'échanger sur de possibles complémentarités.



Les pistes proposées ci-dessus constituent de premiers jalons, mais il n'est pas interdit de croire que le développement des échanges et des pratiques de formation au sein de la Cds permettra d'offrir une formation qui n'aurait pas pu être créée faute d'enseignants ou d'un nombre suffisants d'étudiants, voire de mettre en place un partenariat qui pourra déboucher à terme sur l'élaboration d'un titre conjoint.

## 5. Quels outils de la Cds pour accompagner les préconisations

Comme cela a été mentionné dans les constats et les préconisations précédents, l'un des points-clés de l'élaboration d'offres et de pratiques de formation transfrontalière est de faciliter la connaissance réciproque entre les enseignants des établissements.

La Cds2 soutient depuis 2016 la mobilité des enseignants et des étudiants, ainsi que l'organisation de rencontres transfrontalières thématiques permettant de travailler en commun sur des thématiques partagées.

La réorientation des actions pour la fin d'année 2018 et l'année 2019 conserve ces orientations, qui se retrouvent au sein des deux axes d'intervention de la Communauté :

- L'Axe 01 "Mobilité des publics au sein du réseau" offre une action de *Soutien à la mobilité* qui permettra de prendre en charge une partie des coûts occasionnés par les déplacements au sein du réseau. Cette action concernera donc particulièrement les enseignants souhaitant se déplacer pour travailler avec un collègue ou pour participer à un jury d'examen.
- L'Axe 02 "Incubateur de projets transfrontaliers" inclut une action *Manifestations transfrontalières thématiques* qui permettra de soutenir des projets de collaborations structurées, via des séances de travail collectives y compris en matière de formation. Elle permettra aussi de dégager des moyens pour lancer un travail sur une première base de données très souple, susceptible de constituer un socle pour un annuaire des enseignants.

Enfin et le cas échéant l'action "Accompagnement au montage de projets structurants" pourrait permettre de soutenir des équipes pédagogiques s'engageant dans une démarche plus ambitieuse (création d'un Mooc ou d'une base de cours thématiques conjoint).

Avec le soutien financier du programme :



**Communauté du savoir**

*Partager, étudier & innover  
dans l'Arc jurassien franco-suisse*

[info@communautedesavoir.org](mailto:info@communautedesavoir.org)  
[www.communautedesavoir.org](http://www.communautedesavoir.org)